

# **Studia podyplomowe *Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej***

## **INFORMACJE O STUDIACH**

Załącznik nr 1 Program studiów.....	str. 2
Załącznik nr 2 Opis modułu kształcenia: SPFA_PZJAZSRIK .....	str. 3
Załącznik nr 3 Opis modułu kształcenia: SPFA_PZJAEP .....	str. 8
Załącznik nr 4 Opis modułu kształcenia: SPFA_PZJAGJA .....	str. 12
Załącznik nr 5 Opis modułu kształcenia: SPFA_PZJAFJA .....	str. 16
Załącznik nr 6 Opis modułu kształcenia: SPFA_MJAEW .....	str. 20
Załącznik nr 7 Opis modułu kształcenia: SPFA_MZNJP .....	str. 25
Załącznik nr 8 Opis modułu kształcenia: SPFA_WMWNJA .....	str. 29
Załącznik nr 9 Opis modułu kształcenia: SPFA_NTWNJA .....	str. 32
Załącznik nr 10 Opis modułu kształcenia: SPFA_GZJEW .....	str. 36
Załącznik nr 11 Opis modułu kształcenia: SPFA_WM .....	str. 40

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH JĘZYK ANGIELSKI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ								
Nazwa przedmiotu	Forma zaliczenia	semestr	Forma zajęć					ECTS
			Wykł.	Ćw.	Kon.	Sem.	Lab.	
Kształcenie w zakresie: JĘZYK ANGIELSKI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ								
Praktyczna znajomość języka angielskiego - Zintegrowana sprawność rozumienia i konwersacji	1Z,2Z,3Z	1,2,3		60				9
Praktyczna znajomość języka angielskiego - Ekspresja pisemna	1Z,2Z,3Z	1,2,3		40				9
Praktyczna znajomość języka angielskiego - Gramatyka języka angielskiego	1Z,2Z,3Z	1,2,3		40				9
Praktyczna znajomość języka angielskiego - Fonetyka języka angielskiego	2Z,3Z	2,3		40				8
Metodyka języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1Z	1	20	20				8
Metodyka zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL)	1Z	1		20				5
Metodyka języka angielskiego - zastosowanie multimedialnych środków dydaktycznych w przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego	1Z	1		20				5
Metodyka języka angielskiego - nowoczesne tendencje w przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka	2Z	2		20				5
Metodyka zajęć aktywizujących - gry i zabawy językowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2Z	2		20				4
Wykład monograficzny	3Z	3		20				4
Seminarium dyplomowe	2Z,3Z	2,3				40		8
Praktyki zawodowe	1semestr: 60 h praktyk obserwacyjnych 2semestr: 30 h praktyk czynnych 3semestr: 30h praktyk czynnych	1,2,3						6

## **OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA**

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Praktyczna znajomość języka angielskiego - Zintegrowana sprawność rozumienia i konwersacji

**Kod przedmiotu:** SPFA\_PZJAZSRIK

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin: ćwiczenia audytoryjne:** 20h (1 sem)+ 20h (2 sem)+ 20h (3 sem) =**60h**;

**Język, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 3 (1 sem)+ 3 (2 sem)+ 3 (3 sem) = **9**

**Osoby prowadzące ćwiczenia:** mgr Monika Marek, dr Anita Jarczok

---

### **1. Założenia i cele przedmiotu:**

Celem kursu jest zintegrowane doskonalenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi w języku angielskim jak i rozumienia tekstów pisanych i słuchanych, ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznego słownictwa poznanego na zajęciach. Zajęcia mają charakter ćwiczeń doskonalących umiejętności rozumienia jak i mówienia w języku angielskim na podstawie zagadnień rozpisanych w treściach programowych.

### **2. Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:**

Przedmiot jest skoordynowany z innymi przedmiotami kształcącymi praktyczną znajomość języka angielskiego w zakresie odpowiedniego poziomu zaawansowania językowego.

### **3. Opis form zajęć**

- Treści programowe (tematyka zajęć):

Semestr 1

Rozumienie tekstu czytanego, słuchanego i konwersacja:

1. Travel and Tourism.
2. Fashion.
3. Weather.

4. Careers.
5. Men and Women.
6. Customs and Traditions.

### Semestr 2

Rozumienie tekstu czytanego, słuchanego i konwersacja:

1. Money.
2. Art.
3. Prediction and Superstition.
4. Children.
5. Books and Reading.
6. International Organisations.

### Semestr 3

Rozumienie tekstu czytanego, słuchanego i konwersacja:

1. History and Civilization.
2. Science.
3. The future.
4. Music.
5. Animals in Captivity.

- Metody dydaktyczne:

Metoda komunikacyjna, praca z tekstem, praca w grupach, dyskusje.

Zajęcia są prowadzone w oparciu o pracę własną nad rozumieniem tekstów pisanych i mówionych. Studenci pracują samodzielnie lub w parach nad konkretnym tekstem, a następnie analizują –samodzielnie oraz wraz z prowadzącym – poszczególne problemy, jakie wyniknęły w trakcie wykonywania danego ćwiczenia. Praca w grupach odbywa się podczas prowadzenia oraz przygotowywania dyskusji/ debaty na omawiany aktualnie temat.

- Forma i warunki zaliczenia:

Ocena pracy studenta obejmuje:

- kolokwium, aktywność i przygotowanie do zajęć.

- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

3. V. Evans, J. Milton, *FCE Listening and Speaking Skills 3*: Express Publishing, 2008.
4. V. Evans, *FCE Use of English 2*: Express Publishing, 2008.
5. J. L. Soars, *New Headway. Upper – Intermediate. Fourth Edition* : Oxford, 2013.
6. N. Kenny, L. Luque – Mortimer, *Practice Tests Plus 2*: Pearson, 2015.
7. V. Evans, *Practice Exam Papers 1*: Express Publishing, 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Thomas, B. J., *Advanced Vocabulary and Idiom*. Longman
2. McCarthy, M. & O'Dell, F., *English Idioms in Use*. CUP, 2008 [2002].
3. McCarthy, M. & O'Dell, F., *English Vocabulary in Use*. Upper-intermediate/Advanced. CUP, 2007.
4. J. Milton, V. Evans, *A Good Turn of Phrase, Advanced Practice in Phrasal Verbs and Prepositional Phrases* : Express Publishing, 2006.
5. V. Evans, *Practice Exam Papers 3*: Express Publishing, 1998.

***b) Opis pozostałych form zajęć (zgodnie z programem studiów) według schematu podanego dla wykładów***

#### **4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS**

<u>Ilość punktów ECTS:</u> 9	<u>Suma godzin:</u> 270
1. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	60
2. Zapoznanie się z literaturą:	90
3. Przygotowanie się do testów:	90
4. Przygotowanie do zajęć:	30

#### **5. Wskaźniki sumaryczne**

a) Liczba godzin kontaktowych: 60 h (2 punkty ECTS)

b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 90 h ( 3 punkty ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na samodzielne przygotowanie się do zajęć: 30 h (1 punkt ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na takie formy pracy studenta jak przygotowanie do testów: 90 h (3 punktu ECTS)

## 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	student posiada kompleksową i uporządkowaną wiedzę o współzależnościach między podsystemami języka angielskiego dotyczącą aspektu rozumienia tekstu słuchanego, czytanego i konwersacji	Sp_W05
P_W02	student ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą słownictwa języka angielskiego	Sp_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
P_U01	student posiada umiejętność posługiwania się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla sprawności pisania dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Sp_U02
P_U02	student potrafi rozróżniać, analizować i poprawiać różne błędy językowe	Sp_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	student rozumie potrzebę i wagę ciągłego doksztalcania się w zakresie kompetencji rozumienia tekstu czytanego, słuchanego i konwersacji w języku angielskim	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

**7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia**

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	student posiada kompleksową i uporządkowaną wiedzę o współzależnościach między podsystemami języka angielskiego dotyczącą aspektu rozumienia tekstu słuchanego, czytanego i konwersacji	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
P_W02	student ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą słownictwa języka angielskiego	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	student posiada umiejętność posługiwania się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla sprawności pisania dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
P_U02	student potrafi rozróżniać, analizować i poprawiać różne błędy językowe	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	student rozumie potrzebę i wagę ciągłego doksztalcania się w zakresie kompetencji rozumienia tekstu czytanego, słuchanego i konwersacji w języku angielskim	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja

## **OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA**

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Praktyczna znajomość języka angielskiego - Ekspresja pisemna

**Kod przedmiotu:** SPFA\_PZJAEP

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin: ćwiczenia audytoryjne:** 10h (1 sem)+ 10h (2 sem)+ 20h (3 sem) =**40h**;

**Język, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 3 (1 sem)+ 3 (2 sem)+ 3 (3 sem) = **9**

**Osoby prowadzące ćwiczenia:** mgr Sławomir Konkol

---

### **2. Założenia i cele przedmiotu:**

Głównym celem przedmiotu jest rozwijanie sprawności pisania w języku angielskim poprzez ćwiczenia praktyczne oraz zapoznanie studentów z podstawowymi typami i gatunkami tekstu ich wymaganiami kompozycyjnymi w dyskursie anglojęzycznym.

W szczególności przedmiot ma za zadanie:

- rozwinięcie umiejętności rozpoznania oraz zastosowania w praktyce takich cech tekstów, jak: odpowiedni styl, rejestr jak również spójność logiczna i gramatyczna testów;
- rozwijanie sprawności pisania podstawowych typów tekstów ekspozycyjnych i argumentacyjnych na wybranych przykładach;
- rozwijanie sprawności pisania wybranych gatunków tekstów użytkowych;
- rozwijanie sprawności pisania tekstów w stylu naukowym;
- opanowanie zasad interpunkcji w jęz. angielskim;
- pogłębienie ogólnej kompetencji językowej.

### **2. Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:**

Przedmiot jest skoordynowany z innymi przedmiotami kształcącymi praktyczną znajomość języka angielskiego w zakresie odpowiedniego poziomu zaawansowania językowego

### **3. Opis form zajęć**

#### *a) ćwiczenia audytoryjne*



- Treści programowe (tematyka zajęć):

#### Semestr 1

Struktura akapitu; wypowiedzenie tematowe; styl tekstów formalnych i nieformalnych na przykładzie listów; interpunkcja języka angielskiego; struktura wybranych tekstów: raport, narracja, opis.

#### Semestr 2

Spójność gramatyczna i logiczna tekstu; tranzycje; wybrane typy listów formalnych; teksty perswazyjne; reklama pisemna; recenzje. .

#### Semestr 3

Esej argumentacyjny, typowe struktury tekstu: definicja, klasyfikowanie; porównanie; zależność przyczynowo-skutkowa; za i przeciw, itp. Wybrane elementy stylu naukowego.

- Metody dydaktyczne:

Podstawową techniką realizacji zajęć jest wypowiedź pisemna ale także analiza i interpretacja tekstu, dyskusja, analiza porównawcza, ćwiczenia stylistyczne, identyfikacja wyznaczników gatunkowych tekstu, oraz ćwiczenia leksykalne.

- Forma i warunki zaliczenia:

Ocena pracy studenta obejmuje:

- Systematyczne wykonywanie prac domowych oraz dłuższej pracy zaliczeniowej na końcu każdego semestru
- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

8. Hugh Cory, *Advanced writing with English in Use. CAE*. Oxford University Press, 2009.
9. Ann Hogue, *First Steps In Academic Writing*. Longman, 1996.
10. Virginia Evans, *Successful Writing Upper Intermediate*. Express Publishing, 1997.
11. Alice Oshima & Ann Hogue, *Writing Academic English*. Pearsons Longman, 2006.
12. Robin McPherson, *English for Writers and Translators*. PWN, 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Stephen Bailey, *Academic Writing*. Routledge, 2003.
2. Liz Hamp-Lyons, *Study Writing: A Course in Written English for Academic Purposes*. Cambridge University Press, 1999.
3. Felicity O'Dell, *CAE Writing Skills*. Cambridge University Press, 2003.
4. A.Ashley. *Oxford Handbook of Commercial Correspondence*. OUP, 2000.

**b) Opis pozostałych form zajęć (zgodnie z programem studiów) według schematu podanego dla wykładów**

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

<u>Ilość punktów ECTS:</u> 9	<u>Suma godzin:</u> 270
5. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	40
6. Zapoznanie się z literaturą:	60
7. Przygotowanie prac pisemnych:	120
8. Przygotowanie do zajęć:	50

#### 5. Wskaźniki sumaryczne

a) Liczba godzin kontaktowych: 40 h (1,33 punktu ECTS)

b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 60 h ( 2 punkty ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na samodzielne przygotowanie prac pisemnych przez studenta: 120 h (4 punkty ECTS)+ liczba godzin przeznaczonych na takie formy pracy studenta jak przygotowanie do testów: 50 h (1,66 punktu ECTS)

#### 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Posiada kompleksową i uporządkowaną wiedzę o współzależnościach między podsystemami języka angielskiego	Sp_W05
P_W02	ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą gramatyki, interpunkcji i frazeologii języka kierunkowego	Sp_W05
<b>UMIEJETNOŚCI</b>		
P_U01	Posługuje się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla sprawności pisania dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Sp_U02
P_U02	potrafi rozróżnić i analizować różne błędy językowe oraz dokonać modyfikacji własnej wypowiedzi pisemnej	Sp_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	Rozumie potrzebę i wagę ciągłego dokształcania się w zakresie kompetencji językowych	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię

„umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

### 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Posiada kompleksową i uporządkowaną wiedzę o współzależnościach między podsystemami języka angielskiego	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
P_W02	ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą gramatyki, interpunkcji i frazeologii języka kierunkowego	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	Posługuje się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla sprawności pisania dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
P_U02	potrafi rozróżniać i analizować różne błędy językowe oraz dokonać modyfikacji własnej wypowiedzi pisemnej	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	Rozumie potrzebę i wagę ciągłego doksztalcania się w zakresie kompetencji językowych	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Praktyczna znajomość języka angielskiego – Gramatyka języka angielskiego

**Kod przedmiotu:** SPFA\_PZJAGJA

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin: ćwiczenia audytoryjne:** 20h (1 sem)+ 10h (2 sem)+ 10h (3 sem) =**40h**;

**Język, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 4 (1 sem)+ 3 (2 sem)+ 2 (3 sem) = **9**

**Osoby prowadzące ćwiczenia:** mgr Monika Marek

---

### 3. Założenia i cele przedmiotu:

Głównym celem przedmiotu jest rozwijanie sprawności pisania w języku angielskim poprzez ćwiczenia praktyczne oraz zapoznanie studentów z podstawowymi typami i gatunkami tekstu ich wymaganiami kompozycyjnymi w dyskursie anglojęzycznym.

W szczególności przedmiot ma za zadanie:

- rozwinięcie umiejętności rozpoznania oraz zastosowania w praktyce takich cech tekstów, jak: odpowiedni styl, rejestr jak również spójność logiczna i gramatyczna testów;
- rozwijanie sprawności pisania podstawowych typów tekstów ekspozycyjnych i argumentacyjnych na wybranych przykładach;
- rozwijanie sprawności pisania wybranych gatunków tekstów użytkowych;
- rozwijanie sprawności pisania tekstów w stylu naukowym;
- opanowanie zasad interpunkcji w jęz. angielskim;
- pogłębienie ogólnej kompetencji językowej.

### 2. Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Przedmiot jest skoordynowany z innymi przedmiotami kształcącymi praktyczną znajomość języka angielskiego w zakresie odpowiedniego poziomu zaawansowania językowego

### 3. Opis form zajęć

#### a) *ćwiczenia audytoryjne*

- Treści programowe (tematyka zajęć):

#### Semestr 1

Struktura akapitu; wypowiedzenie tematowe; styl tekstów formalnych i nieformalnych na przykładzie listów; interpunkcja języka angielskiego; struktura wybranych tekstów: raport, narracja, opis.

#### Semestr 2

Spójność gramatyczna i logiczna tekstu; tranzycje; wybrane typy listów formalnych; teksty perswazyjne; reklama pisemna; recenzje. .

#### Semestr 3

Esej argumentacyjny, typowe struktury tekstu: definicja, klasyfikowanie; porównanie; zależność przyczynowo-skutkowa; za i przeciw, itp. Wybrane elementy stylu naukowego.

- Metody dydaktyczne:

Podstawową techniką realizacji zajęć jest wypowiedź pisemna ale także analiza i interpretacja tekstu, dyskusja, analiza porównawcza, ćwiczenia stylistyczne, identyfikacja wyznaczników gatunkowych tekstu, oraz ćwiczenia leksykalne.

- Forma i warunki zaliczenia:

Ocena pracy studenta obejmuje:

- Systematyczne wykonywanie prac domowych oraz dłuższej pracy zaliczeniowej na końcu każdego semestru
- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

13. .

Literatura uzupełniająca:

*b) Opis pozostałych form zajęć (zgodnie z programem studiów) według schematu podanego dla wykładów*

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

<u>Ilość punktów ECTS:</u> 9	<u>Suma godzin:</u> 270
9. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	40
10. Zapoznanie się z literaturą:	60
11. Przygotowanie prac pisemnych:	120
12. Przygotowanie do zajęć:	50

## 5. Wskaźniki sumaryczne

- a) Liczba godzin kontaktowych: 40 h (1,33 punktu ECTS)
- b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 60 h ( 2 punkty ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na samodzielne przygotowanie prac pisemnych przez studenta: 120 h (4 punkty ECTS)+ liczba godzin przeznaczonych na takie formy pracy studenta jak przygotowanie do testów: 50 h (1,66 punktu ECTS)

## 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Posiada kompleksową i uporządkowaną wiedzę o współzależnościach między podsystemami języka angielskiego	Sp_W05
P_W02	ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą gramatyki, interpunkcji i frazeologii języka kierunkowego	Sp_W05
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
P_U01	Posługuje się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla sprawności pisania dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Sp_U02
P_U02	potrafi rozróżnić i analizować różne błędy językowe oraz dokonać modyfikacji własnej wypowiedzi pisemnej	Sp_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	Rozumie potrzebę i wagę ciągłego doksztalcania się w zakresie kompetencji językowych	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

## 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Posiada kompleksową i uporządkowaną wiedzę o współzależnościach między podsystemami języka angielskiego	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
P_W01	ma szczegółową, uporządkowaną wiedzę dotyczącą gramatyki, interpunkcji i frazeologii języka kierunkowego	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	Posługuje się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla sprawności pisania dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
P_U02	potrafi rozróżnić i analizować różne błędy językowe oraz dokonać modyfikacji własnej wypowiedzi pisemnej	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	Rozumie potrzebę i wagę ciągłego doksztalcenia się w zakresie kompetencji językowych	ćwiczenia	Pisemna praca zaliczeniowa

### **OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA**

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Praktyczna znajomość języka angielskiego – fonetyka języka angielskiego

**Kod przedmiotu:** SPFA\_PZJAFJA

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin: ćwiczenia audytoryjne:** 20h (2 sem)+ 20h (3 sem) =**40h**;

**Język, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 4 (2 sem)+ 4 (3 sem) = 8

**Osoby prowadzące ćwiczenia:** dr Barbara Loranc-Paszyk

#### **4. Założenia i cele przedmiotu:**

Celem kursu jest doskonalenie prawidłowej wymowy głosek w języku angielskim oraz opanowanie podstaw teoretycznego opisu dotyczącego fonetyki języka angielskiego dotyczącego systemu dźwięków fizycznych i abstrakcyjnych, a zwłaszcza opanowanie znaków transkrypcji fonemicznej według Jones'a i Wells'a dla poszczególnych segmentów samogłoskowych i spółgłoskowych w języku angielskim.

#### **2. Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:**

Przedmiot jest skoordynowany z innymi przedmiotami kształcącymi praktyczną znajomość języka angielskiego w zakresie odpowiedniego poziomu zaawansowania językowego.

#### **3. Opis form zajęć**

- Treści programowe (tematyka zajęć):

zasady fonetyki artykulacyjnej w odniesieniu do użycia poszczególnych segmentów samogłoskowych i spółgłoskowych akcentu *BBC*, biologiczne zasady ich artykułowania w kontekście wyrazowym i wypowiedzeniowym. Ćwiczenie prawidłowej wymowy samogłosek, dyftongów, spółgłosek w języku angielskim.



- Metody dydaktyczne:

Metoda komunikacyjna, praca z tekstem, praca w grupach, dyskusje, ćwiczenia wymowy, słuchanie dźwięków.

Zajęcia są prowadzone w oparciu o pracę własną nad doskonaleniem prawidłowej wymowy w języku angielskim.

- Forma i warunki zaliczenia:

Ocena pracy studenta obejmuje:

- kolokwium, aktywność i przygotowanie do zajęć.

- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

1. Alan Cruttenden: *Gimson's Pronunciation of English*. Hodder Arnold 2008.
2. Peter Ladefoged & Keith Johnson: *A Course in Phonetics*. Wadsworth 2006/2011.
3. Peter Roach: *English Phonetics and Phonology*. Cambridge University Press 1983/2009 (lub nowsza).
4. G. Yule: *The Study of Language*. Third Edition. Cambridge University Press 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. M. Davenport & S. J. Hannahs: *Introducing Phonetics & Phonology*. London: Hodder Arnold 2005 [1998].
2. A. McMahon: *An Introduction to English Phonology*. Edinburgh University Press 2002/2006.
3. D. Odden: *Introducing Phonology*. Cambridge University Press. Cambridge. 2007/2005.
4. W. Sobkowiak: *English Phonetics for Poles*. Poznań 2004.
5. J. C. Wells: *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Education Limited 1990/2009

***b) Opis pozostałych form zajęć (zgodnie z programem studiów) według schematu podanego dla wykładów***

#### **4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS**

Ilość punktów ECTS: 8

Suma godzin: 240

13. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	40
14. Samodzielne ćwiczenie wymowy dźwięków	90
15. Przygotowanie się do testów:	90
16. Przygotowanie do zajęć:	20

## 5. Wskaźniki sumaryczne

a) Liczba godzin kontaktowych: 40 h (1,66 punkta ECTS)

b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na samodzielne ćwiczenie wymowy dźwięków: 90 h ( 3 punkty ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na przygotowanie się do zajęć: 20 h (0,66 punkta ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na takie formy pracy studenta jak przygotowanie do testów: 90 h (3 punktu ECTS)

## 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie poziomu fonetyki języka angielskiego, posiada orientację w zastosowaniu praktycznym w sferze komunikacyjnej	Sp_W05
P_W02	Student zna najważniejsze zagadnienia z fonetyki języka angielskiego, zapis fonemiczny i realizację poszczególnych fonemów samogłoskowych i spółgłoskowych w języku angielskim	Sp_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
P_U01	Student potrafi rozróżnić poprzez znaki transkrypcji fonemicznej i odpowiednio użyć poszczególne segmenty wymowy w języku angielskim	Sp_U02
P_U02	Student potrafi rozróżniać i analizować podstawowe błędy wymowy w języku angielskim oraz dokonać modyfikacji wypowiedzi rozmówcy polskojęzycznego na potrzeby podejmowanych działań zawodowych	Sp_U02
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	student rozumie potrzebę i wagę ciągłego dokształcania się w zakresie poprawnej wymowy dźwięków w języku angielskim	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

**7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia**

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie poziomu fonetyki języka angielskiego, posiada orientację w zastosowaniu praktycznym w sferze komunikacyjnej	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
P_W02	Student zna najważniejsze zagadnienia z fonetyki języka angielskiego, zapis fonemiczny i realizację poszczególnych fonemów samogłoskowych i spółgłoskowych w języku angielskim	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	Student potrafi rozróżnić poprzez znaki transkrypcji fonemicznej i odpowiednio użyć poszczególne segmenty wymowy w języku angielskim	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
P_U02	Student potrafi rozróżniać i analizować podstawowe błędy wymowy w języku angielskim oraz dokonać modyfikacji wypowiedzi rozmówcy polskojęzycznego na potrzeby podejmowanych działań zawodowych	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	Student rozumie potrzebę i wagę ciągłego doksztalcania się w zakresie poprawnej wymowy dźwięków w języku angielskim	ćwiczenia	Kolokwium / konwersacja

## **OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA**

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Metodyka języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Kod przedmiotu:** SPFA\_MJAEW

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin:** wykłady – 20 ; ćwiczenia audytoryjne - 20;

**Język/i, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 8

**Osoby prowadzące:**

**Wykłady:** dr Katarzyna Ożańska-Ponikwia

**ćwiczenia:** dr Katarzyna Ożańska-Ponikwia

---

### **1. Założenia i cele przedmiotu:**

Celem zajęć jest dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu mechanizmów kształtowania poszczególnych działań językowych i przygotowanie do praktycznego stosowania tej wiedzy w sytuacji nauczania języka angielskiego.

W wyniku kształcenia studenci:

- znają mechanizmy kształtowania poszczególnych działań językowych;
- znają techniki nauczania elementów języka;
- potrafią poprawnie zaplanować lekcję języka angielskiego, kształtującą przyswajanie danego elementu języka;
- potrafią przygotować odpowiednie materiały do kształtowania i nauczania poszczególnych elementów języka;

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:** Studenci powinni wykazać się znajomością tematyki glotto-pedagogicznej, psychologii ucznia oraz dydaktyki ogólnej. Studenci powinni posiadać wysoki poziom kompetencji komunikacyjnej w zakresie języka

### **3. Opis form zajęć**

#### *a) Wykłady*

- Treści programowe (tematyka zajęć): Zajęcia poświęcone są zagadnieniom teoretycznym i praktycznym związanym z nauczaniem/uczeniem się elementów języka. Odpowiedniego sterowania uwagą ucznia, stymulowania pożądaných i eliminowania niepożądaných zachowań, stymulowania autonomii ucznia i

tworzenia środowiska klasowego sprzyjającego efektywnej nauce języka obcego. Zapoznanie się z głównymi pojęciami z zakresu kontroli, oceniania i testowania w nauczaniu języków obcych.

- Metody dydaktyczne: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna ( burza mózgów, dyskusja w małych grupach; dyskusja w oparciu o przeczytany tekst)
- Forma i warunki zaliczenia: Ocena pracy studenta obejmuje: obecność na wykładach i aktywny w nich udział; test pisemny

- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

Bachman, L.F. (1995). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press.

Hadfield, J. (2000). *Classroom Dynamics*. Oxford University Press.

Harmer, J. (2010). *Essential Teacher Knowledge- Core concepts in English language teaching*. Essex: Pearson Educational Limited

Komorowska, H. (2004) *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna

Literatura uzupełniająca:

Komorowska, H., (red.)(2002). *Ewaluacja w nauce języka obcego*. Białystok.

Komorowska H. (2002). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. A guidebook for English language teachers. Macmillan.

## **b) Ćwiczenia**

- Treści programowe (tematyka zajęć): Zajęcia poświęcone są zagadnieniom praktycznym i teoretycznym związanym z nauczaniem języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym..

Głównym celem kursu jest rozwinięcie u studentów wiedzy, sprawności i umiejętności niezbędnych dla przyszłych nauczycieli do nauczania j. angielskiego.

Wymagania dotyczące umiejętności, które student powinien rozwinąć:

- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania gramatyki na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania wymowy na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania pisowni na etapie wczesnoszkolnym

- Metody dydaktyczne:

Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna ( burza mózgów, dyskusja w małych grupach; dyskusja w oparciu o przeczytany tekst)

Metody praktyczne: analiza materiałów dydaktycznych

- Forma i warunki zaliczenia: Wymagany jest aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań i projektów, przygotowywanie materiałów dydaktycznych indywidualnie i w małych grupach, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez prowadzącego ze studentami na początku każdego semestru.

Ocena pracy studenta obejmuje:

- aktywny udział w zajęciach;
- projekty i ćwiczenia praktyczne
- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

Komorowska, H., (red.)(2002). *Ewaluacja w nauce języka obcego*. Białystok.

Komorowska H. (2002). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. A guidebook for English language teachers. Macmillan.

Literatura uzupełniająca:

Harmer, J. (2010). *Essential Teacher Knowledge- Core concepts in English language teaching*. Essex: Pearson Educational Limited

Komorowska, H. (2004) *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

Ilość punktów ECTS: 8

Suma godzin: 160

1. Godziny kontaktowe - wykład :	20
2. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	20
3. Przygotowanie się do testu/egzaminu:	20
4. Zapoznanie się z literaturą:	50
5. Przygotowanie prezentacji:	20
6. Inne formy pracy studenta	30

#### 5. Wskaźniki sumaryczne

a) Liczba godzin kontaktowych: 40 h (2 punkty ECTS)

b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 50 h ( 2.5 punktu ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na przygotowanie do egzaminów: 20 h (1 punkt ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na inne formy pracy studenta: 30 h (1.5 punktu ECTS)+ Przygotowanie prezentacji 20h (1punkt ECTS)

#### 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych metodach nauczania języka angielskiego, które mają zastosowanie podczas nauczania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Sp_W01
P_W02	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę z zakresu aparatu pojęciowo-terminologicznego stosowanego w metodyce nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	Sp_W02

P_W03	Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności	Sp_W06
<b>UMIEJETNOŚCI</b>		
P_U01	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne i dobierać adekwatne metody oraz narzędzia pozwalające na realizowanie działań praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Sp_U01
P_U02	Potrafi samodzielnie przygotować lekcję z korzystając z dostępnych środków, metod i materiałów	Sp_U03
P_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje do realizacji zadań dydaktycznych, związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną	Sp_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K02	Dokonuje analizy swoich umiejętności z zakresu pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i stale je doskonali	Sp_K03
P_K03	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	Sp_K03

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

## 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych metodach nauczania języka angielskiego, które mają zastosowanie podczas nauczania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	wykłady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_W02	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę z zakresu aparatu pojęciowo-terminologicznego stosowanego w metodyce nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	wykłady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_W03	Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności	wykłady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
<b>UMIEJETNOŚCI</b>			
P_U01	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne i dobierać adekwatne metody oraz narzędzia pozwalające na realizowanie działań praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	wykłady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_U02	Potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim na wybrany temat z	wykłady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji

	wykorzystaniem literatury przedmiotu		
P_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje do realizacji zadań dydaktycznych, związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną	wyklady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K02	Potrafi określić priorytety przy realizacji określonego zadania Doskonali umiejętności z zakresu pracy z uczniami	wyklady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_K03	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	wyklady/ćwiczenia	przygotowanie prezentacji



## **OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA**

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA: Metodyka zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL)**

**Kod przedmiotu: SPFA\_MZNJP**

**Wydział: Humanistyczno-Społeczny**

**Nazwa studiów podyplomowych: Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

**Formy zajęć i liczba godzin: wykłady – ; ćwiczenia audytoryjne - 20;**

**Język/i, w którym/ch realizowane są zajęcia: j. angielski**

**Liczba punktów ECTS: 4**

**Osoby prowadzące: ćwiczenia: dr Barbara Loranc-Paszyk**

---

### **1. Założenia i cele przedmiotu:**

Celem przedmiotu jest na rozwinięcie i doskonalenie u słuchaczy zdolności planowania lekcji i kursów językowych w szkołach podstawowych i przedszkolach w zakresie zintegrowanego nauczania przedmiotowo językowego (Content and Language Integrated Learning). Poza tym, nacisk również położony jest na rozwinięcie kompetencji dydaktycznych przyszłych nauczycieli zwłaszcza w zakresie tworzenia, selekcjonowania i ewaluacji materiałów dydaktycznych z zakresu CLIL w kontekście współczesnych zagadnień metodologicznych i językowych

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:** słuchacze powinni wykazać się znajomością tematyki glotto-pedagogicznej. Studenci powinni posiadać odpowiedni poziom kompetencji komunikacyjnej w zakresie języka angielskiego

### **3. Opis form zajęć**

#### ***a) Wykłady***

#### ***b) Ćwiczenia***

- Przegląd zagadnień glottodydaktycznych związanych z nauczaniem treści językowych w języku obcym (CLIL); Istotne kwestie dot. warsztatu nauczyciela CLIL; Omówienie poszczególnych elementów planu lekcji; Zagadnienia językowe, kognitywne, kulturowe związane z lekcją CLIL, planowanie kursów i lekcji językowych oraz ewaluacja materiałów dydaktycznych.

- Metody dydaktyczne: dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza materiałów dydaktycznych

- Forma i warunki zaliczenia:

przygotowanie prezentacji wybranego cyklu ćwiczeń dla zajęć CLIL, zaliczenie testu zaliczeniowego

- prezentacja: **50 %**

- test zaliczeniowy: **50%**

- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

- Marsh, D. (Ed.). (2002). *CLIL/EMILE – The European dimension: Actions, trends and foresight potential*. European Commission, DG EAC.
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) Classrooms*. Philadelphia: John Benjamins.
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stryker, S., & Leaver, B. (Eds.). (1997). *Content-based instruction in foreign language education: Models and methods*. Washington, DC: Georgetown University Press.

**Literatura dodatkowa:**

- Eurydice Report (2012). *Content and language learning (CLIL) at schools in Europe*. Brussels: Eurydice. [http://eacea.ec.europa.eu/resources/eurydice/pdf/0\\_integral/071EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/resources/eurydice/pdf/0_integral/071EN.pdf)
- M. Snow & D. Brinton (Eds.), *The content-based classroom. Perspectives on integrating language and content*. White Plains: Longman
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

Ilość punktów ECTS: 5

Suma godzin: 150

17. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	20
18. Zapoznanie się z literaturą:	60
19. Przygotowanie prezentacji:	30
20. Przygotowanie do testu zaliczeniowego	40

#### 5. Wskaźniki sumaryczne

a) Liczba godzin kontaktowych: 20 h (0,66 punkta ECTS)

- b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 60 h ( 2 punkty ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na przygotowanie do testu zaliczeniowego: 40 h (1,33 punkt ECTS)+ Przygotowanie prezentacji 30h (1punkt ECTS)

## 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych aspektów zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego	Sp_W02
P_W02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą terminologii używanej w kontekście zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego	Sp_W04 Sp_W06
<b>UMIEJETNOŚCI</b>		
P_U01	Potrafi szczegółowo zaplanować lekcję CLIL, tj. określić cele, przygotować plan zajęć, stworzyć lub wyselekcjonować odpowiednie materiały dydaktyczne na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w języku angielskim	Sp_U01
P_U02	Potrafi przedstawić lekcję CLIL bądź jej fragmenty w języku angielskim	Sp_U03 Sp_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

## 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych aspektów zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji test zaliczeniowy
P_W02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą terminologii używanej w kontekście zintegrowanego nauczania	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji

	przedmiotowo-językowego		test zaliczeniowy
UMIEJĘTNOŚCI			
P_U01	Potrafi szczegółowo zaplanować lekcję CLIL, tj. określić cele, przygotować plan zajęć, stworzyć lub wyselekcjonować odpowiednie materiały dydaktyczne na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w języku angielskim	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji, test zaliczeniowy
P_U02	Potrafi przedstawić lekcję CLIL bądź jej fragmenty w języku angielskim	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji test zaliczeniowy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
P_K01	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji, test zaliczeniowy

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** : **Metodyka języka angielskiego - zastosowanie multimedialnych środków dydaktycznych w przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego.**

**Kod przedmiotu:** SPFA\_WMWNJA

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin:** wykłady – ; **ćwiczenia audytoryjne - 20;**

**Język/i, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 5

**Osoby prowadzące: ćwiczenia:** dr Maria Stec

**1. Założenia i cele przedmiotu:** Kurs nastawiony jest na wprowadzenie praktycznych i teoretycznych zagadnień z zakresu nauczania języków obcych a szczególnie metodyki języka angielskiego z zastosowaniem multimedialnych środków dydaktycznych w przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego. Studenci doskonalą zdolności opracowania i prowadzenia kursów językowych i lekcji przy użyciu środków multimedialnych. Kurs jest nastawiony na wzbogacenie zasobu wiedzy z zakresu praktycznej nauki języka obcego przy użyciu zasobów internetowych. Poza tym, nacisk również położony jest na rozwinięcie kompetencji prakseologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych przyszłych nauczycieli.

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:** słuchacze powinni wykazać się znajomością tematyki glotto-pedagogicznej. Studenci powinni posiadać odpowiedni poziom kompetencji komunikacyjnej w zakresie języka angielskiego

### **3. Opis form zajęć**

#### **a) Ćwiczenia**

CALL (Computer Assisted Language Learning)

Resources and technology support for early language learning

Educational programmes for early and primary English education.

Internet sources for TEYL

Challenges in CALL with children

- Metody dydaktyczne: mapy pamięci, projekty, metoda *loop input*.

- Forma i warunki zaliczenia: prezentacja zajęć i konspekt zajęć.
- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):...

#### Literatura podstawowa

- Gajek, E. 2002. *Komputery w nauczaniu języków obcych*. Warszawa: PWN.
- Hofman, A. 2009. *Dzieci sieci – technologie informacyjno-komunikacyjne – jak nie zgubić wartości i przygotować dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie przyszłości*. In: D. Sikora-Banasik (ed.) *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*. Warszawa: CODN. 246-260.
- Maciaszczyk, S. 2009. *Zajęcia e-learningowe*. In: H. Komorowska (ed.) *Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych*. Warszawa: CODN. 303-313.
- Żylińska, M. 2007. *Post-komunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

#### Literatura uzupełniająca

- Gajek, E. 2003. *Podręczniki elektroniczne do nauki języków obcych*. In: H. Komorowska (ed.) *Reforma w nauce języka obcego. Nowe programy i podręczniki*. Warszawa: IBE. 159-176.
- Gajek, E. 2004. *Edukacja językowa w Unii Europejskiej. Informator i przewodnik internetowy dla nauczycieli*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Krajka, J. 2005. *WWW in ESP – on Web-based Curriculum Design*. In: *The Teacher*, vol. 5(49). 12-19.
- Krajka, J. 2007a. *Web-based Collaborative Language Learning – Integrating Internet-based Partnerships into a Foreign Language Curriculum*. In: *The Teacher*, vol. 5(49). 12-19.
- Krajka, J. 2007b. *Interactive Whiteboarding – Audiographic Facilities in the Language Learning Process*. In: *The Teacher*, vol. 8-9(51). 12-18.

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

<u>Ilość punktów ECTS:</u> 5	<u>Suma godzin:</u> 150
1. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	20
2. Zapoznanie się z literaturą:	60
3. Przygotowanie prezentacji:	30
4. Przygotowanie konspektu	40

#### 5. Wskaźniki sumaryczne

- a) Liczba godzin kontaktowych: 20 h (0,66 punkta ECTS)
- b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 60 h ( 2 punkty ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na przygotowanie konspektu : 40 h (1,33 punkt ECTS)+ Przygotowanie prezentacji 30h (1punkt ECTS)

#### 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

<b>Numer (Symbol)</b>	<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)</b>
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Posiada uporządkowaną wiedzę o procesach uczenia się i nauczania wybranych aspektów systemu języka angielskiego	Sp_W02
P_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju współczesnej glottodydaktyki i najważniejszych nowych tendencjach we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego	Sp_W04
<b>UMIEJETNOŚCI</b>		
P_U01	Potrafi wyselekcjonować odpowiednie materiały dydaktyczne CALL na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w języku angielskim	Sp_U07
P_U02	Potrafi przedstawić lekcję języka angielskiego z użyciem CALL bądź jej fragmenty w języku angielskim	Sp_U03 Sp_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

#### 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

<b>Numer (Symbol)</b>	<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu</b>	<b>Odniesienie do form zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Posiada uporządkowaną wiedzę o procesach uczenia się i nauczania wybranych aspektów systemu języka angielskiego	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji konspekt
P_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju współczesnej glottodydaktyki i najważniejszych nowych tendencjach we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji konspekt
<b>UMIEJETNOŚCI</b>			
P_U01	Potrafi wyselekcjonować odpowiednie materiały dydaktyczne CALL na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym w języku angielskim	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji, konspekt
P_U02	Potrafi przedstawić lekcję języka angielskiego z użyciem CALL bądź jej fragmenty w języku angielskim	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji konspekt
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji, konspekt

Załącznik nr 6  
do Zarządzenia Rektora ATH Nr 524/2011/2012 z dnia 25 stycznia 2012 r.

**Druk DNiSS nr Sp-PK\_IID**

## **OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA**

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Metodyka języka angielskiego -nowoczesne tendencje w przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego

**Kod przedmiotu:** SPFA\_NTWNJA

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin:** wykłady – ; ćwiczenia audytoryjne - 20;

**Język/i, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 5

**Osoby prowadzące:**

**ćwiczenia:** dr Katarzyna Ożańska-Ponikwia

---

### **1. Założenia i cele przedmiotu:**

Celem zajęć jest dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu mechanizmów kształtowania poszczególnych działań aktywizujących przyswajanie języka angielskiego na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym opierających się na użyciu nowoczesnych tendencji z użyciem elementów dramy, pacynek, craft and arts czy klocków Cuissenaira

W wyniku kształcenia studenci:

- znają mechanizmy i techniki kształtowania poszczególnych działań aktywizujących;
- potrafią poprawnie zaplanować lekcję języka angielskiego, kształtującą przyswajanie danego elementu języka z użyciem elementów storytelling, dramy, pacynek, craft and arts czy klocków Cuissenaira
- potrafią przygotować odpowiednie materiały do kształtowania i nauczania poszczególnych elementów języka z użyciem elementów storytelling, dramy, pacynek, craft and arts czy klocków Cuissenaira

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:** Studenci powinni wykazać się znajomością tematyki glotto-pedagogicznej, psychologii ucznia oraz dydaktyki ogólnej. Studenci powinni posiadać wysoki poziom kompetencji komunikacyjnej w zakresie języka

### **3. Opis form zajęć**

*a) Wykłady*

*b) Ćwiczenia*



- Treści programowe (tematyka zajęć): Zajęcia poświęcone są zagadnieniom praktycznym i teoretycznym związanym z wprowadzaniem metod aktywizujących w postaci Storytelling, dramy, pacynek, craft and arts czy klocków Cuissenaira

Głównym celem kursu jest rozwinięcie u studentów wiedzy, sprawności i umiejętności niezbędnych dla przyszłych nauczycieli do nauczania z użyciem storytelling, dramy, pacynek, craft and arts czy klocków Cuissenaira

Wymagania dotyczące umiejętności, które student powinien rozwinąć:

- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem storytelling
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem elementów dramy
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem pacynek
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem craft and arts
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem klocków Cuissenaira

- Metody dydaktyczne:

Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna ( burza mózgów, dyskusja w małych grupach; dyskusja w oparciu o przeczytany tekst)

Metody praktyczne: analiza materiałów dydaktycznych

- Forma i warunki zaliczenia: Wymagany jest aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań i projektów, przygotowywanie materiałów dydaktycznych indywidualnie i w małych grupach, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez prowadzącego ze studentami na początku każdego semestru.

Ocena pracy studenta obejmuje:

- aktywny udział w zajęciach;
- projekty i ćwiczenia praktyczne
- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

Harmer, J. (2010). *Essential Teacher Knowledge- Core concepts in English language teaching*. Essex: Pearson Educational Limited

Iluk, J.(2002). *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?*, Wydawnictwo Gnome, Katowice.

Komorowska H. (2002). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. A guidebook for English language teachers. Macmillan.

Literatura uzupełniająca:

Siek-Piskozub, T.(2001). *Uczyć się bawiąc*. Strategia ludyczna na lekcji języka obcego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

Ilość punktów ECTS: 5

Suma godzin: 100

1. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:

20

2. Zapoznanie się z literaturą:	20
3. Przygotowanie prezentacji:	30
4. Inne formy pracy studenta	30

## 5. Wskaźniki sumaryczne

a) Liczba godzin kontaktowych: 20 h (1 punkt ECTS)

b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 20 h ( 1 punkt ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na inne formy pracy studenta: 30 h (1,5 punkt ECTS)+ Przygotowanie prezentacji 30h (1,5 punkt ECTS)

## 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych metodach nauczania języka angielskiego, które mają zastosowanie podczas nauczania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Sp_W01
P_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju współczesnej glottodydaktyki i najważniejszych nowych tendencjach we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego	Sp_W04
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
P_U01	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne i dobierać adekwatne metody oraz narzędzia pozwalające na realizowanie działań praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Sp_U01
P_U02	Potrafi wykorzystywać nowoczesne tendencje w nauczaniu j. angielskiego do pracy dydaktycznej	Sp_U07
P_U03	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne oraz wdrażać działania innowacyjne	Sp_U03
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, oraz wykorzystania różnych technik i nowoczesnych tendencji do diagnozowania i oceniania uczniów	Sp_K02

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

## 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych metodach nauczania języka angielskiego, które mają zastosowanie podczas nauczania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju współczesnej glottodydaktyki i najważniejszych nowych tendencjach we wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne i dobierać adekwatne metody oraz narzędzia pozwalające na realizowanie działań praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_U02	Potrafi wykorzystywać nowoczesne tendencje w nauczaniu j. angielskiego do pracy dydaktycznej	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_U03	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne oraz wdrażać działania innowacyjne	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, oraz wykorzystania różnych technik i nowoczesnych tendencji do diagnozowania i oceniania uczniów	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Metodyka zajęć aktywizujących - gry i zabawy językowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Kod przedmiotu:** SPFA\_GZJEW

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin:** wykłady – ; ćwiczenia audytoryjne - 20;

**Język/i, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. angielski

**Liczba punktów ECTS:** 4

**Osoby prowadzące:**

**ćwiczenia:** dr Katarzyna Ożańska-Ponikwia

---

### 1. Założenia i cele przedmiotu:

Celem zajęć jest dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu mechanizmów kształtowania poszczególnych działań aktywizujących przyswajanie języka angielskiego na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym opierających się na użyciu gier i zabaw językowych..

W wyniku kształcenia studenci:

- znają mechanizmy kształtowania poszczególnych działań aktywizujących;
- znają techniki nauczania z użyciem gier i zabaw językowych;
- potrafią poprawnie zaplanować lekcję języka angielskiego, kształtującą przyswajanie danego elementu języka z użyciem gier i zabaw językowych;
- potrafią przygotować odpowiednie materiały do kształtowania i nauczania poszczególnych elementów języka z użyciem gier i zabaw językowych;

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:** Studenci powinni wykazać się znajomością tematyki glotto-pedagogicznej, psychologii ucznia oraz dydaktyki ogólnej. Studenci powinni posiadać wysoki poziom kompetencji komunikacyjnej w zakresie języka

### 3. Opis form zajęć

#### a) Wykłady

#### b) Ćwiczenia

- Treści programowe (tematyka zajęć): Zajęcia poświęcone są zagadnieniom praktycznym i teoretycznym związanym z wprowadzaniem metod aktywizujących w postaci gier i zabaw podczas nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym..

Głównym celem kursu jest rozwinięcie u studentów wiedzy, sprawności i umiejętności niezbędnych dla przyszłych nauczycieli do nauczania z użyciem gier i zabaw językowych.

Wymagania dotyczące umiejętności, które student powinien rozwinąć:

- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania słownictwa na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem gier i zabaw językowych
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania wymowy na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym z użyciem gier i zabaw językowych
- przygotowywanie ćwiczeń z zakresu nauczania pisowni na etapie wczesnoszkolnym z użyciem gier i zabaw językowych

- Metody dydaktyczne:

Metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna ( burza mózgów, dyskusja w małych grupach; dyskusja w oparciu o przeczytany tekst)

Metody praktyczne: analiza materiałów dydaktycznych

- Forma i warunki zaliczenia: Wymagany jest aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań i projektów, przygotowywanie materiałów dydaktycznych indywidualnie i w małych grupach, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez prowadzącego ze studentami na początku każdego semestru.

Ocena pracy studenta obejmuje:

- aktywny udział w zajęciach;
- projekty i ćwiczenia praktyczne
- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie):

Literatura podstawowa:

Harmer, J. (2010). *Essential Teacher Knowledge- Core concepts in English language teaching*. Essex: Pearson Educational Limited

Iluk, J.(2002). *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?*, Wydawnictwo Gnome, Katowice.

Komorowska H. (2002). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching. A guidebook for English language teachers*. Macmillan.

Literatura uzupełniająca:

Siek-Piskozub, T.(2001). *Uczyć się bawiąc. Strategia ludyczna na lekcji języka obcego*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

<u>Ilość punktów ECTS:</u> 4	<u>Suma godzin:</u> 80
1. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	20
2. Zapoznanie się z literaturą:	20
3. Przygotowanie prezentacji:	20
4. Inne formy pracy studenta	20

#### 5. Wskaźniki sumaryczne

- a) Liczba godzin kontaktowych: 20 h (1punkt ECTS)
- b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 20 h ( 1 punkt ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na inne formy pracy studenta: 20 h (1 punkt ECTS)+ Przygotowanie prezentacji 20h (1punkt ECTS)

## 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
<b>WIEDZA</b>		
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych metodach nauczania języka angielskiego, które mają zastosowanie podczas nauczania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Sp_W01
P_W02	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę z zakresu aparatu pojęciowo-terminologicznego stosowanego w metodyce nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	Sp_W02
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
P_U01	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne i dobierać adekwatne metody oraz narzędzia pozwalające na realizowanie działań praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Sp_U01
P_U02	Potrafi samodzielnie przygotować lekcję z korzystając z dostępnych środków, metod i materiałów	Sp_U05
P_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje do realizacji zadań dydaktycznych, związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną	Sp_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	Sp_K01
P_K02	Dokonuje analizy swoich umiejętności z zakresu pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i stale je doskonali	Sp_K03

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

## 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę o głównych metodach nauczania języka angielskiego, które mają zastosowanie podczas nauczania na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_W02	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę z zakresu aparatu pojęciowo-terminologicznego stosowanego w metodyce nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczne i dobierać adekwatne metody oraz narzędzia pozwalające na realizowanie działań praktycznych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_U02	Potrafi samodzielnie przygotować lekcję z korzystając z dostępnych środków, metod i materiałów	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje do realizacji zadań dydaktycznych, związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	Rozumie potrzebę rozwoju posiadanych przez siebie umiejętności i wiedzy	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji
P_K02	Dokonyuje analizy swoich umiejętności z zakresu pracy z uczniami w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i stale je doskonali	ćwiczenia	przygotowanie prezentacji

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA

**NAZWA PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:** Wykład monograficzny „Sztuka interpretacji tekstów literackich - na wybranych przykładach”.

**Kod przedmiotu:** SPFA\_WM

**Wydział:** Humanistyczno-Społeczny

**Nazwa studiów podyplomowych:** Język angielski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**Formy zajęć i liczba godzin: wykład:** 20h (semestr 3)

**Język, w którym/ch realizowane są zajęcia:** j. polski

**Liczba punktów ECTS:** 4

**Osoby prowadzące wykład:** prof. dr hab. Marek Bernacki

---

### 1. Założenia i cele przedmiotu:

Celem wykładu jest przekazanie słuchaczom podstawowej wiedzy o sztuce interpretacji tekstów literackich ze szczególnym uwzględnieniem analizy oraz interpretacji utworów poetyckich wybranych poetów polskich XX i XXI wieku (wśród omawianych na wykładzie wierszy znajdują się utwory noblistów: Czesława Miłosa jako „gospodarza polskiej poezji”, prowadzącego intelektualny i artystyczno-literacki dialog z innymi pisarzami w kraju i za granicą, oraz Wisławy Szymborskiej, a także: Zbigniewa Herberta, Jarosława Iwaszkiewicza, Tadeusza Różewicza, Aleksandra Wata, Ryszarda Krynickiego, Urszuli Koziół, Karola Wojtyły, Adama Zagajewskiego i innych). Poza informacjami praktycznymi nt. metod interpretacji tekstu student otrzymuje także kompendium wiedzy dotyczącej m.in. najważniejszych opracowań źródłowych (historycznoliterackich, bibliograficznych) poświęconych polskiej poezji współczesnej przełomu XX/XXI w.

### 2. Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Podstawowa wiedza z zakresu historii literatury polskiej.

### 3. Opis form zajęć

#### a) Wykłady

- Treści programowe (tematyka zajęć):

Celem wykładu jest przekazanie słuchaczom podstawowej wiedzy o sztuce interpretacji tekstów literackich ze szczególnym uwzględnieniem analizy oraz interpretacji utworów poetyckich wybranych poetów polskich XX i XXI wieku (wśród omawianych na wykładzie wierszy znajdują się utwory noblistów: Czesława Miłosa



jako „gospodarza polskiej poezji”, prowadzącego intelektualny i artystyczno-literacki dialog z innymi pisarzami w kraju i za granicą, oraz Wisławy Szymborskiej, a także: Zbigniewa Herberta, Jarosława Iwaszkiewicza, Tadeusza Różewicza, Aleksandra Wata, Ryszarda Krynickiego, Urszuli Koziół, Karola Wojtyły, Adama Zagajewskiego i innych). Poza informacjami praktycznymi nt. metod interpretacji tekstu student otrzymuje także kompendium wiedzy dotyczącej m.in. najważniejszych opracowań źródłowych (historycznoliterackich, bibliograficznych) poświęconych polskiej poezji współczesnej przełomu XX/XXI w.

1. Sztuka interpretacji tekstów literackich - ujęcie teoretyczne (przegląd metod).
2. Prof. Jan Błoński jako „mistrz”, krytyk literacki i autor książki „Romans z tekstem”.
3. Schemat analityczno-interpretacyjny tekstu literackiego (4 podstawowe pytania: kto mówi? do kogo się mówi? o czym się mówi? w jaki sposób się mówi?).
4. Sztuka interpretacji tekstów literackich – ujęcie praktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem analizy oraz interpretacji utworów poetyckich wybranych poetów polskich XX i XXI wieku.
5. Interpretacja wybranych wierszy klasyków polskiej poezji współczesnej: Czesława Miłosza, Wisławy Szymborskiej, Zbigniewa Herberta, Jarosława Iwaszkiewicza, Tadeusza Różewicza, Aleksandra Wata, Ryszarda Krynickiego, Urszuli Koziół, Karola Wojtyły, Adama Zagajewskiego.
6. Tło biograficzne i historycznoliterackie: prezentacja wybranych utworów (np. „Dar” Miłosza, „Tren Fortynbrasa” Herberta, „Utopia” Szymborskiej, „Urania” Iwaszkiewicza, „Bez” Różewicza).
7. Praktyczna analiza oraz interpretacja wybranych tekstów w odniesieniu do kontekstów historycznych, politycznych, kulturowych i filozoficznych XX i XXI wieku (np. filozofia personalistyczna, egzystencjalizm, hermeneutyka filozoficzna i literacka).
8. Lektura, analiza i interpretacja wybranych wierszy metodą hermeneutyczną.
9. Prezentacja najważniejszych opracowań poświęconych omawianym utworom i ich twórcom (biografie, monografie, wybory wierszy, opracowania zbiorowe...).
10. Podsumowanie wykładu, test zaliczeniowy.

- Metody dydaktyczne: wykład, prezentacja (slajdy), pogadanka, dyskusja.

- Forma i warunki zaliczenia:

Praca semestralna – napisanie interpretacji wybranego wiersza współczesnego polskiego poety (na ocenę)

Test zaliczeniowy (test wyboru) – obejmuje wiedzę teoretyczną przekazaną słuchaczom podczas wykładów.

- Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej (maksymalnie 5 pozycji w każdej grupie)

Literatura podstawowa:

1. Czesław Miłosz, Wiersze (tomy 1-5), Kraków 2001-2008.
2. Zbigniew Herbert, 89 wierszy, Kraków 2008.

3. Wisława Szymborska, Poezja/Poems, Kraków 1989.
4. Ryszard Krynicki, Wiersze wybrane, Kraków 2009.
5. Adam Zagajewski, Wiersze wybrane, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Marek Bernacki, Jak analizować wiersze poetów współczesnych. Poradnik dla uczniów i nauczycieli, Warszawa 2002.
2. Marek Bernacki, Wyprowadził mnie z Ziemi Ulro. Szkice o twórczości Czesława Miłosza, Bielsko-Biała 2005.
3. Marek Bernacki, Glosy do Miłosza. Artykuły i szkice krytycznoliterackie (2004-2011), Bielsko-Biała 2012.

*b) Opis pozostałych form zajęć (zgodnie z programem studiów) według schematu podanego dla wykładów*

#### 4. Opis sposobu wyznaczania punktów ECTS

Ilość punktów ECTS: 4

Suma godzin: 120

21. Godziny kontaktowe - ćwiczenia:	20
22. Zapoznanie się z literaturą:	30
23. Przygotowanie się do kolokwium:	30
24. Przygotowanie pracy semestralnej:	40

#### 5. Wskaźniki sumaryczne

a) Liczba godzin kontaktowych: 20 h (0,66 punktu ECTS)

b) Liczba godzin realizowanych przez studentów INDYWIDUALNIE: godziny przeznaczone na zapoznanie się z literaturą: 30 h ( 1 punkt ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na samodzielne przygotowanie się do kolokwium: 30 h (1 punkt ECTS) + liczba godzin przeznaczonych na takie formy pracy studenta jak przygotowanie pracy semestralnej: 40 h (1,33 punktu ECTS)

#### 6. Zakładane efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu (symbol efektu)
WIEDZA		
P_W01	zna podstawowe terminy dotyczące sztuki interpretacji tekstów literackich	Sp_W03
P_W02	posiada podstawową wiedzę na temat klasyków	Sp_W06

	polskiej poezji współczesnej XX i XXI wieku	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
P_U01	potrafi samodzielnie analizować i interpretować wybrane wiersze klasyków polskiej poezji współczesnej przy uwzględnieniu kontekstu biograficznego, historycznoliterackiego i kulturowego	Sp_U06
P_U02	potrafi pozyskać dodatkowe informacje o twórczości wybranych pisarzy polskich XX i XXI wieku, korzystając z najważniejszych	Sp_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
P_K01	kształtuje postawę dialogicznego dochodzenia do prawdy, uwzględniającą odmienne punkty widzenia	Sp_K01
P_K02	odczytuje w omawianych utworach poetyckich zagadnienia natury etycznej, egzystencjalnej, metafizycznej, poszerzając swoją osobowość i wrażliwość społeczną	Sp_K01

Objaśnienia symbolu efektu dla przedmiotu (lewa kolumna w tabeli):

P – efekt kształcenia dla przedmiotu; znak \_ (podkreślnik) – oddziela symbol studiów podyplomowych od liter oznaczających kategorie efektów kształcenia: W – oznacza kategorię „wiedza”, U – oznacza kategorię „umiejętności”, K – oznacza kategorię „kompetencje społeczne”; liczby przy kategoriach efektów oznaczają numery efektów w obrębie danej kategorii (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0).

#### 7. Odniesienie efektów kształcenia do form zajęć i sposób oceny osiągnięcia przez studenta efektów kształcenia

Numer (Symbol)	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do form zajęć	Sposób oceny
<b>WIEDZA</b>			
P_W01	zna podstawowe terminy dotyczące sztuki interpretacji tekstów literackich	wykład	test zaliczeniowy
P_W02	posiada podstawową wiedzę na temat klasyków polskiej poezji współczesnej XX i XXI wieku	wykład	test zaliczeniowy
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
P_U01	potrafi samodzielnie analizować i interpretować wybrane wiersze klasyków polskiej poezji współczesnej przy uwzględnieniu kontekstu biograficznego, historycznoliterackiego i kulturowego	wykład	praca semestralna
P_U02	potrafi pozyskać dodatkowe informacje o twórczości wybranych pisarzy polskich XX i XXI wieku, korzystając z najważniejszych	wykład	praca semestralna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
P_K01	kształtuje postawę dialogicznego dochodzenia do prawdy, uwzględniającą odmienne punkty widzenia	wykład	praca semestralna
P_K02	odczytuje w omawianych utworach poetyckich zagadnienia natury etycznej, egzystencjalnej, metafizycznej, poszerzając swoją osobowość i wrażliwość społeczną	wykład	praca semestralna